

CONSIGNES POUR TOUS LES PERSONNELS

1) CONSIGNES GENERALES :

- ❖ Le signal d'alerte : est constitué par une sirène et un message diffusé sur tout l'établissement
- ❖ Les personnels en charge d'élèves au moment du signal (professeurs, personnels d'éducation, documentalistes) sont responsables :
 - de l'évacuation vers les lieux de mise en sûreté ou de confinement
 - du rassemblement et de l'appel des élèves qui sont sous leur autorité (y compris des élèves qui au moment du signal peuvent se trouver hors de vue des dits personnels : par exemple élèves aux toilettes, au secrétariat...)
 - Ils ont pour consigne première de rassurer les élèves.
- ❖ Chaque adulte (personnel enseignant et non enseignant) se met à la disposition de la cellule de crise et du responsable de la zone de confinement.
- ❖ Ceux qui seraient déjà présent sur les lieux de confinement ferment les fenêtres, baissent les volets (si présence), s'éloignent des fenêtres. Si vous occupez la salle 1 ou la salle multimédia, vous devrez rejoindre le CDI ou la salle d'études afin de vous confiner.
- ❖ (Le responsable de secteur récupère immédiatement la mallette de secours P.P.M.S ; appelle la cellule de crise pour écouter les consignes et les distribuer)
- ❖ Chaque responsable en charge d'une classe (en possession du cahier d'appel) procède à un appel minutieux et rend compte immédiatement au responsable de secteur des élèves absents à l'appel (en dehors des absences constatées pour la journée). Il retourne auprès de sa classe et attend les nouvelles

2) CONSIGNES PARTICULIERES : ENTRE 11H30 ET 13H30

- ❖ Le Restaurant Scolaire :
 - Si vous êtes dans la salle de restauration, mettez-vous à la disposition de la cellule de crise.
 - Si vous êtes dans la chaîne du self, allez dans la salle de restauration pour vous mettre à la disposition des responsables des secteurs qui appelleront la cellule de crise pour avoir les consignes.
- ❖ Foyer des élèves : Demander aux élèves d'aller se regrouper sur le palier du 1^{er} étage du nouveau bâtiment et de se mettre sous la responsabilité d'un adulte
- ❖ Si vous êtes en salle des professeurs, vous vous mettez à disposition d'une responsable de niveau (responsable d'une zone de confinement)

ATTITUDE A TENIR EN FONCTION DES TYPES DE MENACES

1 TEMPETE :

▶ **Si les délais sont suffisants :**

- évacuation préventive possible.

▶ **Si les délais sont insuffisants :**

- rejoignez des bâtiments en dur ;
- éloignez-vous des façades sous le vent et des vitres ;
- fermez portes et volets ;
- surveillez ou renforcez, si possible, la solidité des éléments de construction ;
- renforcez la solidité des baies vitrées en utilisant du ruban adhésif ;
- enlevez et rentrez tous les objets susceptibles d'être emportés (tables, chaises,...) ;
- limitez les déplacements.

2 ACCIDENT INDUSTRIEL RESULTANT D'UN TRANSPORT DE MATIERES DANGEREUSES :

▶ **Nuage toxique :**

- regroupez tout le monde à l'abri dans les locaux de confinement prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté ;
- fermez portes et fenêtres et calfeutrez les ouvertures (aérations...);
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité si nécessaire ;
- évitez toute flamme ou étincelle en raison du risque éventuel d'explosion ;
- en extérieur : s'éloigner si possible perpendiculairement à la direction du vent et rejoindre le bâtiment le plus proche.

▶ **Explosion :**

- évacuez dans le calme tout le monde vers les lieux de mise en sûreté externes en évitant les zones fortement endommagées (chutes d'objets, de pylônes...);
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

▶ **Explosion suivie d'un nuage toxique :**

- regroupez tout le monde à l'abri dans les zones de confinement ; ces lieux doivent être éloignés des baies vitrées et fenêtres endommagées ;
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

▶ **Dans tous les cas :**

Evacuation possible effectuée par les autorités.

3 ATTENTAT OU INTRUSION EXTERIEURE

► Au déclenchement des faits ou d'une alerte

- Analyser l'environnement dès l'apparition de la menace, localiser si possible la zone où se trouve l'individu ou le groupe d'individus afin de déterminer la conduite à tenir : **évacuation ou confinement** ;
- se mettre si possible en contact avec les personnes ressources de l'établissement ;
- appeler dans la mesure du possible les services de police ou de gendarmerie : décliner sa qualité, décrire la situation le plus précisément possible (nombre d'individus, localisation, type d'armes) ;
- rester calme pour ne pas communiquer son stress.

► Choix n°1 : l'évacuation

- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche ;
- demander un silence absolu ;
- suivre les directives des services de secours et des forces d'intervention ;
- signaler la localisation des victimes éventuelles ;
- signaler l'emplacement du point de rassemblement.

► Choix n°2 : le confinement

- Identifier le(s) local (-aux) le(s) plus sûr(s) à proximité immédiate ;
- verrouiller les portes puis se barricader en plaçant des éléments encombrants devant la porte (tables, chaises, bureau...) ;
- faire s'éloigner les élèves et personnels des portes, murs et fenêtres ;
- leur demander de s'allonger ;
- éteindre les lumières ;
- demander un silence absolu ;
- faire mettre en silencieux les téléphones portables ;
- une fois les personnes confinées, maintenir le contact avec les services de police et de gendarmerie pour signaler la localisation exacte, le nombre de blessés et le nombre de réfugiés ;
- rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer ;
- attendre les consignes des forces d'intervention pour évacuer.

Lorsque la sirène retentit dans le lycée vous devez :

- ❖ Si vous êtes dans une salle de cours avec un professeur :
 - ◆ rester assis et attendre les consignes qui vous seront données.
- ❖ Si vous êtes en récréation
 - ◆ Vous rendre dans la salle de cours que vous deviez rejoindre après la récréation.
- ❖ Si vous êtes en salle d'étude
 - ◆ rester assis et attendre les consignes.
- ❖ Si vous êtes au gymnase
 - ◆ rester auprès de votre professeur et attendre les consignes.

De 12 h à 13h 30 :

- ❖ Si vous êtes dans la salle de restauration :
 - ◆ Ne vous déplacez pas et attendez les consignes
- ❖ Si vous êtes dans la ligne de self :
 - ◆ Terminez de vous servir et allez dans la salle de restauration
- ❖ Si vous êtes dans la cour ou si vous attendez pour aller manger :
 - ◆ Allez rejoindre la salle de cours attribuée à votre classe (à l'exception de la salle 1 ou de la salle multimédia)

Après 17h30 :

- ❖ Si vous êtes à la sortie immédiate de l'établissement et que la sirène retentit :
 - ◆ veuillez rejoindre immédiatement la salle de classe que vous venez de quitter.

A RETENIR

- ❖ Ne restez pas seul ou isolé – Placez-vous sous l'autorité d'un adulte
- ❖ Restez dans un bâtiment ou regagnez un bâtiment du lycée si vous êtes en dehors des locaux
- ❖ Ne quittez pas le lycée :
 - Vous mettriez votre vie en danger
 - N'incitez personne à venir vous chercher : vous mettriez sa vie en danger
- ❖ Ne téléphonez pas :
 - N'encombrez pas le réseau : laissez le libre pour que les secours puissent s'organiser
- ❖ Patientez dans le calme et la discipline
- ❖ Attendez le signal de fin d'alerte et la confirmation apportée par un adulte.

Le lycée Jean XXIII vous informe de la mise en place d'un Plan Particulier de Mise en Sécurité. Il nous conduira à réaliser des exercices adaptés à la prévention des accidents majeurs, autres que ceux réalisés pour les risques d'incendie. Vos enfants participeront à des exercices de confinement afin de permettre une mise en sûreté dans les bâtiments.

Risques auxquels nous pouvons être confrontés :

- Risque climatique : tempêtes, vents violents, ...
- Accident d'un transport de matières dangereuses sur le Boulevard Lundy
- Risque terroriste

Et vous, PARENTS,

Quelles consignes devez-vous respecter en cas de confinement de votre enfant ?

En cas d'alerte :

- ❖ Ne vous rendez pas à proximité du lycée : Vous iriez au-devant du danger
- ❖ Ecoutez la radio et respectez les consignes des autorités (Vérifiez que les informations reçues émanent bien des autorités)
 - Fréquences :
 - France Inter = 96.8 Mhz
 - France Bleu Champagne = 95.1 Mhz
- ❖ N'allez pas chercher votre enfant au lycée :
 - Pour ne pas l'exposer ni vous exposer
 - Un plan de mise en sûreté des élèves a été prévu dans le lycée
- ❖ N'utilisez pas vos téléphones
 - N'encombrez pas le réseau
 - Ne cherchez pas à joindre l'établissement ; le lycée, en lien avec la Préfecture, se chargera de vous informer le moment venu
 - Laissez le libre pour permettre aux secours de s'organiser

----- ✂ -----
Papillon à rendre signé au professeur principal

Je soussigné M/Mme..... représentant légal de l'élève
en classe de reconnais avoir pris connaissance des informations et des consignes à
respecter par les parents en cas d'accident majeur.

Je rappelle que mon enfant est sujet à un problème médical :
avec traitement

Fait à le

Signature

- ❖ Vérifier que le téléphone soit opérationnel : écoutez les consignes données par le PC de crise
- ❖ Vérifier que chaque responsable de groupe applique les premières consignes de rassemblement dans les lieux appropriés
- ❖ Expliquer ce qui se passe et l'évolution probable de la situation
- ❖ Recenser pour chaque groupe l'effectif élèves et le nom des absents
- ❖ Déterminer les modalités de déplacement et d'utilisation des toilettes
- ❖ Proposer aux élèves des activités calmes
- ❖ (Utiliser la mallette de première urgence)
- ❖ Gérer toute situation spécifique (saignement de nez, « crise de nerf »,...)
- ❖ Isoler les personnes en crise
- ❖ Repérer les personnes en difficulté ou en traitement médical personnel
- ❖ Remplir une fiche individuelle pour toutes les personnes indisposées ou blessées (voir fiche individuelle d'observation).

APRES LE SIGNAL DE FIN D'ALERTE :

- ❖ Ventiler les lieux
- ❖ Faire un bilan de l'alerte avec les participants
- ❖ Suivre les consignes de sorties données par le PC

(A remettre aux secours)

Lycée Jean XXIII

18 Rue Andrieux

51100 REIMS

NOM	Prénom	Age	Sexe (M/F)

Maladies connues :

Projet d'accueil individualisé (PAI) : NON OUI (joindre le traitement)

Cochez ce que vous observez

Répond	
Ne répond pas	
Réagit au pincement	
Ne réagit pas au pincement	
Difficultés à parler	
Difficultés à respirer	
Respiration rapide	
Plaies	
Membre déformé	
Mal au ventre	
Envie de vomir	
Vomissements	
Tête qui tourne	
Sueurs	
Pâleur	
Agitation	
Angoisse	
Pleurs	
Tremblements	
Autre (préciser)	
Durée des signes observés	

Fiche établie par :

NOM :

Fonction :

Jour :

Heure :

Notez au verso de cette fiche ce que vous avez fait

(dans les situations particulières de risques majeurs)

CONSIGNES GENERALES :

Après avoir rejoint les lieux de mise en sûreté :

- Utiliser la trousse de première urgence ;
- Se référer, si nécessaire, aux protocoles d'urgence pour les élèves malades ou handicapés ;
- Expliquer ce qui se passe et l'évolution probable de la situation ;
- Etablir la liste des absents ;
- Repérer les personnes en difficulté ou à traitement médical personnel ;
- Recenser les élèves susceptibles d'aider, si nécessaire ;
- Déterminer un emplacement pour les WC ;
- Proposer aux élèves des activités calmes ;
- Suivre les consignes en fonction des situations spécifiques (saignement du nez, crise de nerf,..) ;
- Remplir une fiche individuelle d'observation pour toutes les personnes fortement indisposées ou blessées.

PRINCIPE DE PRIORISATION DES CONDUITES A TENIR EN PREMIERE URGENCE

1) Urgences vitales

- Arrêt cardiaque
- Perte de connaissance
- Hémorragie externe
- Ecrasement de membres
- Effet de blast
- Trauma du rachis

2) Urgences relatives : (à traiter APRES toutes les urgences vitales)

- Malaise (aggravation de maladies – difficultés respiratoires – maux de ventre)
- Brûlures
- Plaies
- Crise convulsive (épilepsie)
- Fractures / luxations

3) Non urgent : (à traiter APRES toutes les urgences)

- Stress
- Panique
- Agitation

IMPORTANT : on ne traite une urgence qu'en l'absence d'urgence supérieure. Je ne traite pas d'urgence relative si une urgence vitale reste à prendre en charge. Idem, je ne traite pas un cas non urgent si une urgence relative reste à prendre en charge
Si du personnel reste disponible pendant le traitement de toutes les urgences prioritaires, il peut commencer à traiter les urgences secondaires.

1) L'enfant ou l'adulte saigne du nez

Il saigne spontanément :

- le faire asseoir ;
- le faire se moucher ;
- faire comprimer les narines par une pince pouce/index pendant dix minutes ;
- respirer par la bouche sans parler ;
- si le saignement ne s'arrête pas, prendre dès que possible un avis médical

Il saigne après avoir reçu un coup sur le nez ou sur la tête :

- réaliser les gestes qui s'imposent (comprimer l'endroit qui saigne) ;
- surveiller l'état de conscience ;
- si perte de connaissance, voir situation 5 ;
- prendre dès que possible un avis médical.

2) L'enfant ou l'adulte fait une « crise de nerfs »

Signes possibles (un ou plusieurs)

- crispation ;
- difficultés à respirer ;
- impossibilité de parler ;
- angoisse ;
- agitation ;
- pleurs ;
- cris.

Que faire ?

- l'isoler si possible ;
- le mettre par terre, assis ou allongé ;
- desserrer ses vêtements ;
- le faire respirer lentement ;
- le faire parler ;
- laisser à côté de lui une personne calme et rassurante.

3) Stress individuel ou collectif

Ce stress peut se manifester pour quiconque

Signes possibles (un ou plusieurs)

- agitation ;
- hyperactivité ;
- agressivité ;
- angoisse ;
- envie de fuir ... panique.

Que faire ?

En cas de stress individuel

- isoler l'enfant ou l'adulte, s'en occuper personnellement (confier le reste du groupe à un adulte ou

un élève « leader ») ;

- expliquer, dialoguer, rassurer ;

En cas de stress collectif

- être calme, ferme, directif et sécurisant ;
- rappeler les informations dont on dispose, les afficher ;
- se resituer dans l'évolution de l'événement (utilité de la radio) ;
- distribuer les rôles et responsabiliser chacun.

4) L'enfant ou l'adulte ne se sent pas bien mais répond (malaise, aggravation de maladie liée au circonstances ...)

Signes possibles : (un ou plusieurs)

- maux de tête, vertige, pâleur, sueurs, nausées, douleur, problème à respirer, mal au ventre, angoisse, tremblement, sensation de froid, perte de connaissance.

Questions :

- A-t-il un traitement ?
- quand a-t-il mangé pour la dernière fois ?
- a-t-il chaud ? froid ?

Que faire ?

- aider à prendre le traitement adapté ;
- desserrer les vêtements, le rassurer et le protéger (froid, chute intempestive,...) ;
- le laisser dans la position où il se sent le mieux ;
- surveiller.

Si les signes ne disparaissent pas : donner 2-3 morceaux de sucre (même en cas de diabète)

Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

5) L'enfant ou l'adulte a perdu connaissance

Signes :

- il respire ;
- il ne répond pas, n'obéit pas à un ordre simple ;

Que faire ?

- le mettre « sur le côté » (position latérale de sécurité) ;
- ne rien lui faire absorber ;
- le surveiller ;
- s'il reprend connaissance, le laisser sur le côté et continuer à le surveiller
- faire appel aux services de secours.

6) L'enfant ou l'adulte fait une « crise d'épilepsie » (crise convulsive généralisée)

Signes :

- perte brutale de connaissance : il ne réagit pas, ne répond pas ;
- son corps se raidit, il a des secousses des membres.

Il peut :

- se mordre la langue ;
- devenir bleu ;
- baver ;
- perdre ses urines.

Que faire ? respecter la crise :

- accompagner la personne au sol, si l'on assiste au début de la crise ;
- ne rien mettre dans la bouche, et surtout pas vos doigts ;
- éloigner les personnes et les objets pour éviter qu'il ne se blesse ;

- ne pas essayer de le maintenir ou de l'immobiliser ;
- glisser une couverture (ou équivalent) sous la tête ;
- quand les secousses cessent, le mettre en position latérale de sécurité (« sur le côté ») et le laisser dans cette position jusqu'au réveil ;
- rassurer les autres.

Remarques : il peut faire du bruit en respirant, cracher du sang (morsure de langue)

Ne pas essayer de le réveiller : il se réveillera lui-même et ne se souviendra de rien.

Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

ATTENTION : SI LA CRISE DE REPETE, IL S'AGIT D'UN SIGNE DE GRAVITE

7) Traumatismes divers

Pour toutes les autres situations, en particulier traumatismes (plaies, hémorragies, fractures, traumatismes divers ...) :

Faire appel aux services de secours

En attendant leur arrivée :

- éviter toute mobilisation, tout mouvement du membre ou de l'articulation lésé ;
- isoler l'adulte ou l'enfant et le rassurer ;
- couvrir et surveiller l'adulte ou l'enfant ;
- en cas de plaie ou d'hémorragie, mettre un pansement serré (sauf en cas de présence d'un corps étranger)
- en cas de fracture, ne pas déplacer, immobiliser le membre ou l'articulation avec une écharpe par exemple (sur les membres supérieurs uniquement).

8) Accident d'exposition au sang

Définition :

Exposition percutanée (piqûre ou coupure) ou tout contact direct sur une peau lésée ou des muqueuses (bouche, yeux) avec du sang ou un liquide biologique souillé par du sang.

Signes :

- une coupure ou une piqûre s'est produite avec un objet ayant été en contact avec un liquide biologique contaminé par du sang ;
- du sang ou un liquide biologique contenant du sang est projeté sur une muqueuse (yeux, bouche...) ou sur une peau lésée (lésion non cicatrisée, maladie de la peau...)

Que faire ?

- interrompre immédiatement l'action de secours, si possible ;
- se faire relayer.

Sur une plaie :

- nettoyer immédiatement à l'eau courante et au savon puis rincer ;
- réaliser l'asepsie, en assurant un temps de contact d'au moins 5 minutes à l'aide de Dakin, ou de Javel (9°) ou d'un antiseptique iodé.

Projection sur les muqueuses :

- rincer durant 5 minutes au moins avec un soluté isotonique ou à défaut de l'eau ;
- demander un avis médical.

Si la situation le permet, lorsque la gravité de l'état d'un enfant ou d'un adulte impose de faire appel aux services de secours, prévenir le chef d'établissement

P.P.M.S: CONSIGNES RISQUES MAJEURS

